



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular

***Manejo del anexo de tablas y gráficos
dinámicos del examen diagnóstico de
licenciatura de la generación 2018***

Presentación

Para la generación 2018, la publicación de los resultados del examen diagnóstico de licenciatura incluye un anexo de tablas y gráficas dinámicas que permite conocer con mayor detalle el nivel de conocimientos con el que ingresan los alumnos a la licenciatura de la UNAM.

Contenido

- Examen de diagnóstico de conocimientos
- Examen de diagnóstico de español
- Examen de diagnóstico de inglés

Examen de Diagnóstico de Conocimientos

Características del archivo del Diagnóstico de Conocimientos

- Contiene 49 tablas y gráficas dinámicas realizadas en MS Excel 2013. El archivo tiene un peso inferior a 10 MB.
- Corre en cualquier equipo que tenga instalado una versión de MS Excel que lea archivos con extensión *.xlsx.
- La navegación se realiza en la pestaña inicial.

Características del archivo del Diagnóstico de Conocimientos


- Las tablas y gráficas numeradas del 1 al 6 despliegan información de la distribución de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera, sexo y turno del bachillerato del alumno.
- Las tablas y gráficas numeradas del 7 al 42 proporcionan estadísticas descriptivas de las materias que componen el examen (global, matemáticas, física, química, biología, historia universal, historia de México, literatura, geografía y filosofía) combinando sistema, entidad, carrera, sexo y turno del bachillerato del alumno.

Características del archivo del Diagnóstico de Conocimientos

- Finalmente, las tablas y gráficas numeradas del 43 al 49 están destinadas al análisis por bachillerato de procedencia.

Elementos de la pestaña inicial

The screenshot shows the initial page of a report. At the top, it features the logo of the UNAM (Escuela Nacional Superior de Estudios Pedagógicos) on the left, the title 'Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular' and 'Dirección de Evaluación Educativa' in the center, and the 'CODEIC' logo on the right. Below the title is the subtitle 'Resultados del examen para el diagnóstico de conocimientos 2018'. The main content area is divided into sections: 'Índice de contenido' (highlighted in blue), 'Información requerida antes de utilizar las tablas y gráficos dinámicos' (highlighted in grey), and a list of 15 numbered items. A yellow callout box on the right points to the grey section with the text 'Liga a un ejercicio'. A yellow callout box on the left points to the list of items with the text 'Ligas a las secciones que contienen las tablas y gráficos dinámicos relacionadas al tema'. At the bottom, there is a navigation bar with tabs: 'Indice', 'Informacion', 'Dist', 'Dist-S', 'Dist-TB', 'Global', 'Global-S', 'Global-TB', 'Mat', 'Mat-S', 'Mat-TB', 'Fis', 'Fis-S', 'Fis-TB', 'Qui', and 'Qu'.

1  **Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular**

2 **Dirección de Evaluación Educativa**

3 **Resultados del examen para el diagnóstico de conocimientos 2018**

4

5 **Índice de contenido**

6 **Información requerida antes de utilizar las tablas y gráficos dinámicos**

7 [1](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento y sistema

8 [2](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera

9 [3](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento y sistema, según el sexo

10 [4](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera, según el sexo

11 [5](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento y sistema, según el turno del bachillerato

12 [6](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera, según el turno del bachillerato

13

14 [7](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos, según el área de conocimiento y el sistema

15 [8](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en cada entidad, según el área de conocimiento y el sistema

16 [9](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en cada carrera según el área de conocimiento, el sistema y la entidad

17

18 [10](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos, según el área de conocimiento, el sistema y el sexo

19 [11](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en cada entidad, según el área de conocimiento, el sistema y el sexo

20 [12](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en cada carrera según el área de conocimiento, el sistema, la entidad y el sexo

21

22 [13](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos, según el área de conocimiento, el sistema y el turno del bachillerato

23 [14](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en cada entidad, según el área de conocimiento, el sistema y el turno del bachillerato

24 [15](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en cada carrera según el área de conocimiento, el sistema, la entidad y el turno del bachillerato

◀ ▶ **Indice** | Informacion | Dist | Dist-S | Dist-TB | Global | Global-S | Global-TB | Mat | Mat-S | Mat-TB | Fis | Fis-S | Fis-TB | Qui | Qu

Ligas a las secciones que contienen las tablas y gráficos dinámicos relacionadas al tema

Liga a un ejercicio

Pestaña de información introductoria

Información general relacionada con botones incluidos en gráficos

Los gráficos de este documento tienen la posibilidad de incluir botones en color gris claro en la parte superior izquierda y en la parte inferior izquierda, todos estos botones permiten filtrar la información, pero existe una diferencia entre la posición. Es importante realizar los siguientes dos ejemplos.

Ejemplo con botón de "Área" en parte inferior izquierda:

[Ir a gráfico 7](#)

En el gráfico dar un click en "Área", aparecerá una ventana en la que se puede seleccionar o quitar alguna de las cuatro áreas, seleccionar únicamente HA o 4

Se despliegan tres barras con los valores de las medias de: HA-a distancia, HA-abierto y HA-escolarizado

Si ahora se selecciona HA y CS o 3 y 4 con el botón de área, entonces se despliegan las tres barras que salieron con HA, pero ahora también para CS, esto es, 6 barras

Si ahora utilizamos el botón "sistema" y solo seleccionamos escolarizado, entonces despliega solo la media de HA y CS para el sistema escolarizado.

Dependiendo de las variables que aparezcan en forma de botón se puede filtrar por esa variable.

Ejemplo con botón de "Área" en parte superior izquierda

[Ir a gráfico 8](#)

En el gráfico aparece el botón de "Área" arriba. Tenemos en la parte inferior izquierda el botón de "facultad", seleccionar solo FES Cuautitlán (tiene las 4 áreas de conocimientos). Aparece la media de FES Cuautitlán con el valor 46.6

Si se observa esta media corresponde a la media global de aciertos en toda la FES Cuautitlán, porque no se ha elegido un área específica. Seleccionar FMI ó 1. Ahora nos despliega 48.6 que corresponde a la media de FMI

en FES Cuautitlán y así tendremos que ir filtrando para cada área y obtendremos la media en cada área. Si por ejemplo, seleccionamos ahora al mismo tiempo FMI y CBQS o 1 y 2, entonces nos despliega el valor de 47.0

que corresponde a la media general de FMI y CBQS, esto es, no nos despliega una para cada área, sino una que las engloba a ambas.

Con estos dos ejemplos se puede observar, que cuando el área aparece arriba, se tiene que filtrar para cada una de ellas, mientras que si se encuentra abajo, entonces se pueden hacer comparaciones visuales entre las áreas

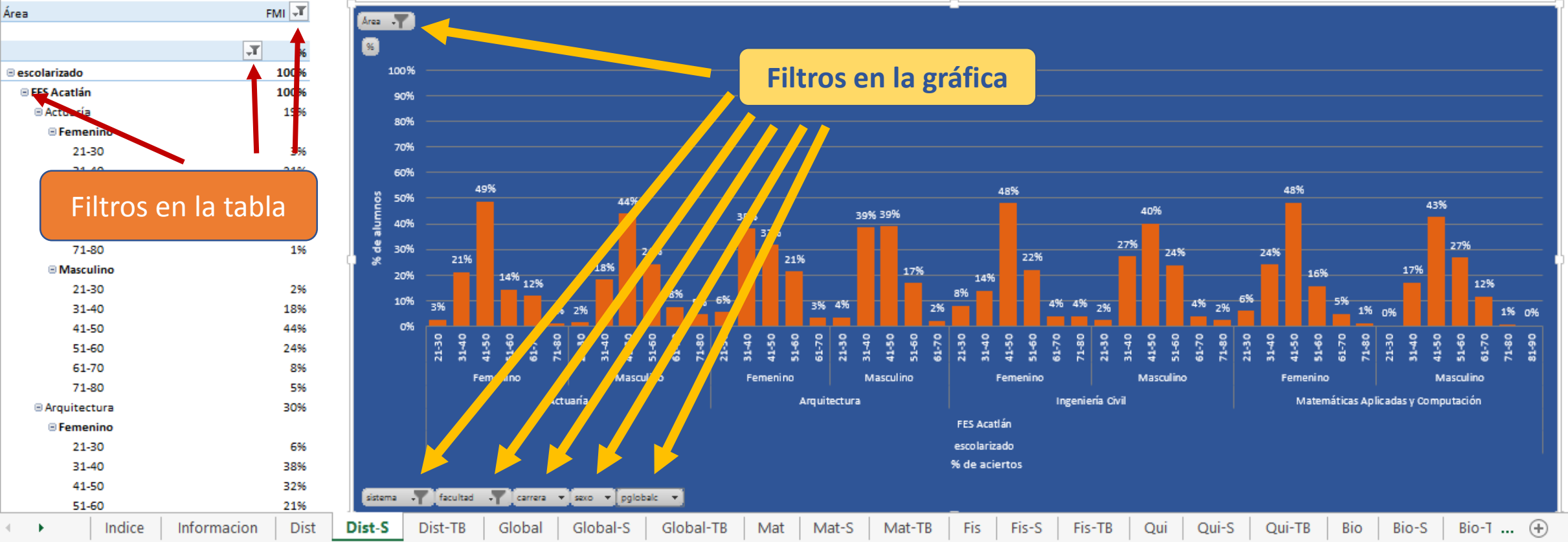
Vinculación entre tablas y gráficos

Ejemplo de una sección de distribución de aciertos

Índice

Liga al índice

4. Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera, según el sexo

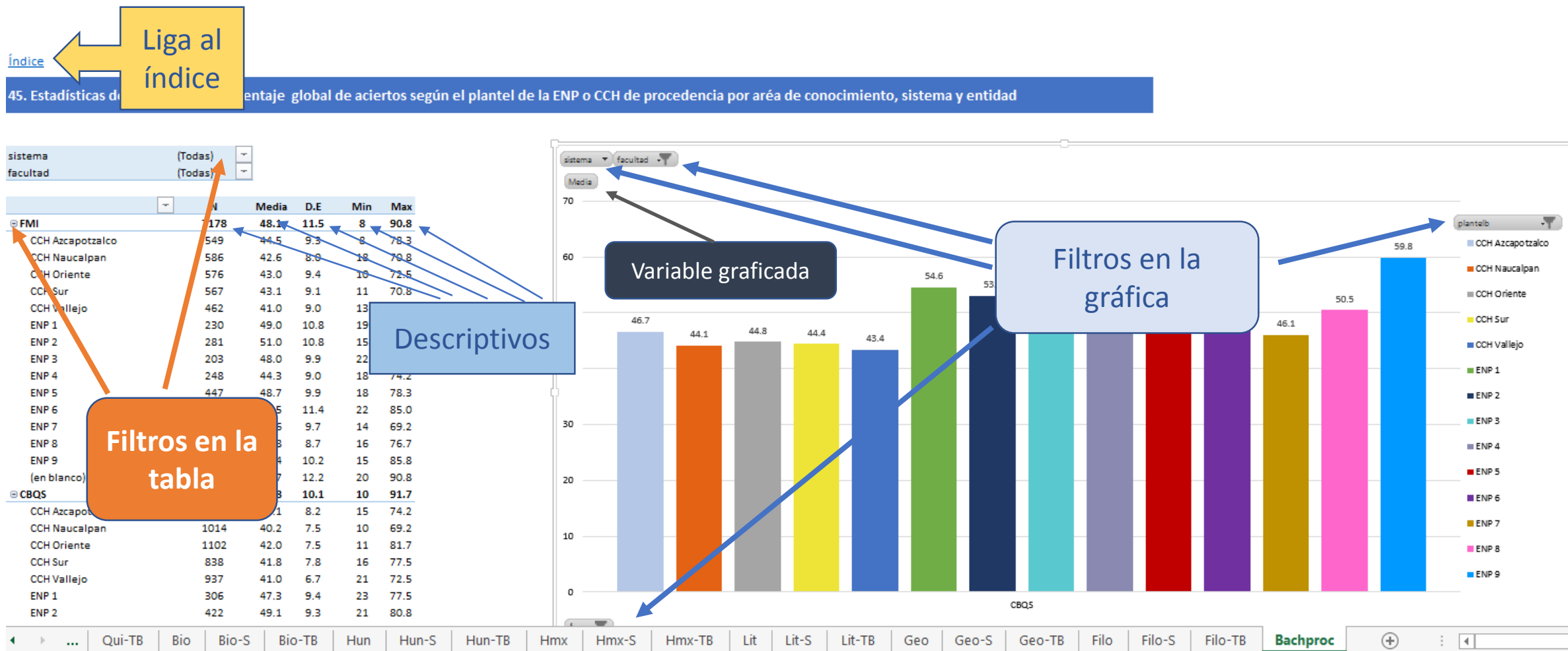


Observación importante: tabla y gráfica están vinculadas

Ejemplo de una sección de estadísticas descriptivas



Ejemplo de una sección de análisis del bachillerato de procedencia



Observación importante: tabla y gráfica son independientes

Examen de Diagnóstico de Español

Características del archivo del Diagnóstico de Español

- Contiene 55 tablas y gráficas dinámicas realizadas en MS Excel 2013. El archivo tiene un peso de 7MB.
- Corre en cualquier equipo que tenga instalado una versión de MS Excel que lea archivos con extensión *.xlsx.
- La navegación se realiza en la pestaña inicial.

Características del archivo del Diagnóstico de Español

- Las tablas y gráficas numeradas del 1 al 6 despliegan información de la distribución de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera, sexo y turno del bachillerato del alumno.
- Las tablas y gráficas numeradas del 7 al 51 proporcionan estadísticas descriptivas de las materias que componen el examen (global, comprensión de lectura, gramática y redacción, vocabulario y ortografía) combinando sistema, entidad, carrera, sexo y turno del bachillerato del alumno.

Características del archivo del Diagnóstico de Español

- Finalmente, las tablas y gráficas numeradas del 52 al 55 están destinadas al análisis por bachillerato de procedencia.

Elementos de la pestaña inicial



Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular
Dirección de Evaluación Educativa
Resultados del examen para el diagnóstico de español 2018



Índice de contenido

Información requerida antes de utilizar las tablas y gráficos dinámicos

- [1](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento y sistema
- [2](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera
- [3](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento y sistema, según sexo
- [4](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera, según sexo
- [5](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento y sistema, según turno del bachillerato
- [6](#) Distribución del porcentaje de aciertos por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera, según el turno del bachillerato

- [7](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español según el área de conocimiento y el sistema
- [8](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español en cada entidad, según el área de conocimiento y el sistema
- [9](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español en cada carrera según el área de conocimiento, el sistema y la entidad
- [10](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español según el área de conocimiento, el sistema y el sexo
- [11](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español en cada entidad, según el área de conocimiento, el sistema y el sexo
- [12](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español en cada carrera según el área de conocimiento, el sistema, la entidad y el sexo
- [13](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español según el área de conocimiento, el sistema y el turno del bachillerato
- [14](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español en cada entidad, según el área de conocimiento, el sistema y el turno del bachillerato
- [15](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje global de aciertos en Español en cada carrera según el área de conocimiento, el sistema, la entidad y el turno de bahillerato

- [16](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en comprensión de lectura según el área de conocimiento y el sistema
- [17](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en comprensión de lectura en cada entidad, según el área de conocimiento y el sistema

Liga a un ejercicio

Ligas a las secciones que contienen las tablas y gráficos dinámicos relacionadas al tema

Índice

Informacion

Dist

Dist-S

Dist-TB

Global

Global-S

Global-TB

CL

CL-S

CL-TB

GyR

GyR-S

GyR-TB

Voc

Voc-S

Voc

Pestaña de información introductoria

Información general relacionada con botones incluidos en gráficos

Los gráficos de este documento tienen la posibilidad de incluir botones en color gris claro en la parte superior izquierda y en la parte inferior izquierda, todos estos botones permiten filtrar la información, pero existe una diferencia entre la posición. Para entender estas sugerencias se pide al usuario ir al documento de tablas dinámicas de conocimientos y realizar los ejemplos sugeridos.

Vinculación entre tablas y gráficos

Sólo para las gráficas y tablas que corresponden a distribuciones (1 a 6 del índice principal) todo lo que se seleccione o se filtre en el gráfico se reflejará instantáneamente en la tabla, por lo tanto no es necesario hacer ninguna manipulación sobre la tabla, ya que tabla-gráfico están vinculados

En cualquier otro caso (todos los números del índice excepto los arriba mencionados) las tablas son independientes de los gráficos, esto quiere decir que si se ponen filtros en la tabla no se van a reflejar en la gráfica a menos que pongamos esos mismos filtros en el gráfico, esto se debe a que las tablas contienen las estadísticas descriptivas de número de alumnos, media, desviación estándar, mínimo y máximo, mientras que el gráfico sólo contiene medias y por esta razón se tuvieron que hacer por separado.

Ejemplo de una sección de distribución de aciertos



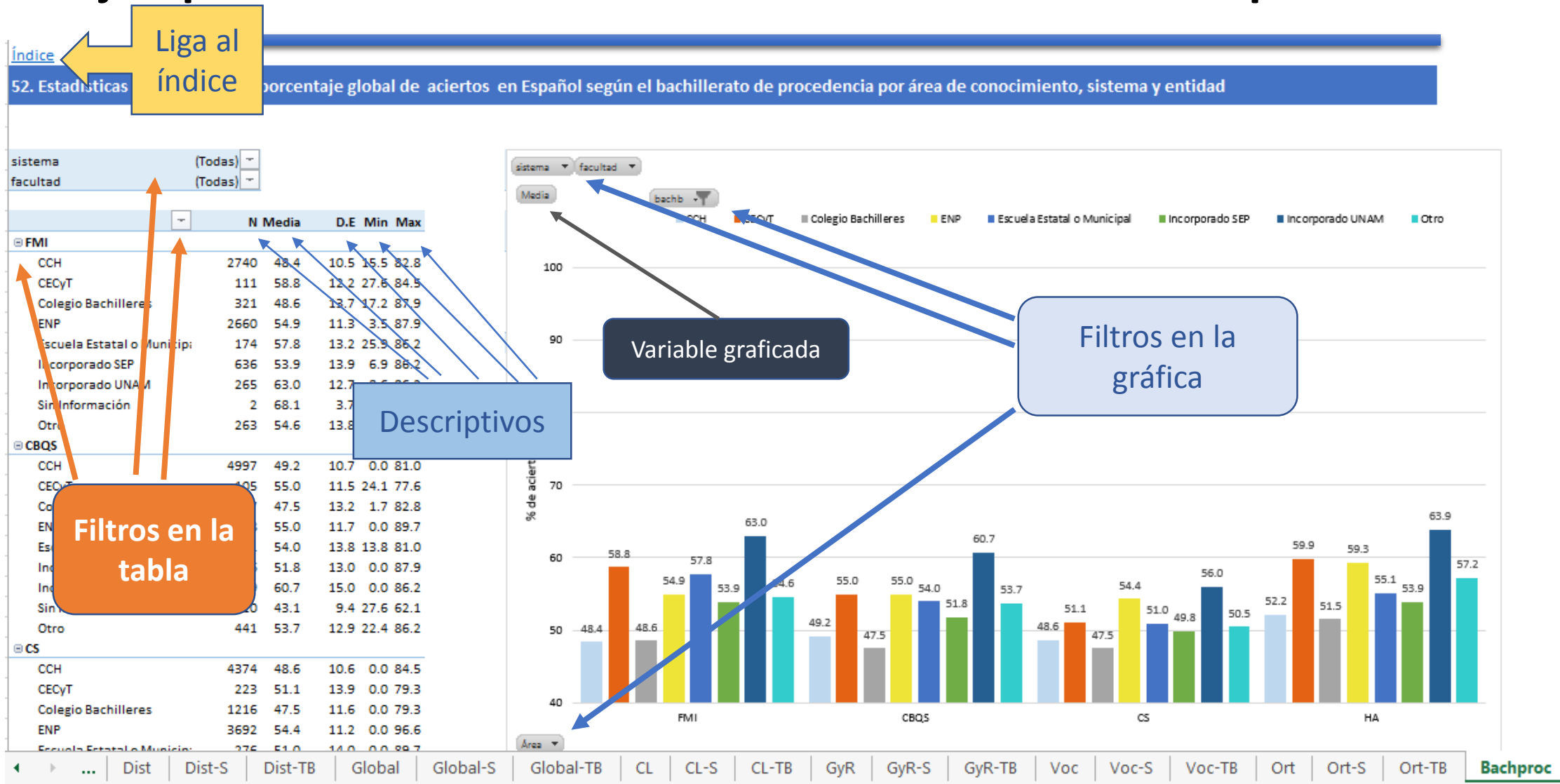
Observación importante: tabla y gráfica están vinculadas

Ejemplo de una sección de estadísticas descriptivas



Observación importante: tabla y gráfica son independientes

Ejemplo de una sección de análisis del bachillerato de procedencia



Observación importante: tabla y gráfica son independientes

Examen de Diagnóstico de Inglés

Características del archivo del Diagnóstico de Inglés

- Contiene 13 tablas y 13 gráficas dinámicas realizadas en MS Excel 2013. El archivo tiene un peso de 5MB.
- Corre en cualquier equipo que tenga instalado una versión de MS Excel que lea archivos con extensión *.xlsx.
- La navegación se realiza en la pestaña inicial.

Características del archivo del Diagnóstico de Inglés

- Las tablas proporcionan estadísticos descriptivos por nivel de clasificación.
- Las gráficas presentan la distribución de la población por nivel de clasificación.

Elementos de la pestaña inicial



Índice de contenido

Información requerida antes de utilizar las tablas y gráficos dinámicos

- [1](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento y sistema
- [2](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento y sistema
- [3](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema y entidad
- [4](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema y entidad
- [5](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera
- [6](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema, entidad y carrera

- [7](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema y sexo
- [8](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema y sexo
- [9](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema, entidad y sexo
- [10](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema, entidad y sexo
- [11](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y sexo
- [12](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y sexo

- [13](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema y turno del bachillerato
- [14](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema y turno del bachillerato
- [15](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema, entidad y turno del bachillerato
- [16](#) Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema, entidad y sexo
- [17](#) Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y turno del bachillerato

Liga a un ejercicio

Ligas a las secciones que contienen las tablas y gráficos dinámicos relacionadas al tema

Pestaña de información introductoria

Información general relacionada con botones incluidos en gráficos

Los gráficos de este documento tienen la posibilidad de incluir botones en color gris claro en la parte superior izquierda y en la parte inferior izquierda, todos estos botones permiten filtrar la información, pero existe una diferencia entre la posición. Para entender estas diferencias se pide al usuario ir al documento de tablas dinámicas de conocimientos y realizar los ejemplos sugeridos.

Vinculación entre tablas y gráficos

Este documento, a diferencia de conocimientos y español contiene tablas y gráficos que proporcionan diferente información. Las tablas resumen las estadísticas descriptivas de número de alumnos, media, desviación estándar, mínimo y máximo de aciertos. Los gráficos en cambio, contienen el % de alumnos de acuerdo al nivel de inglés obtenido.

Para ver lo antes mencionado, veamos un ejemplo.

[Ir a tabla 1](#)

En esta tabla es posible observar estadísticas descriptivas de la media de aciertos para cada nivel de inglés en las cuatro áreas de conocimiento. En la gráfica que se encuentra a la derecha de esta tabla se observan 9 columnas, que corresponden a cuatro áreas de conocimiento según el tipo de sistema: a distancia, abierto y escolarizado. En el caso de FMI sólo hay escolarizado; CBQS: escolarizado y abierto; CS y HA en los tres tipos de sistema. En estas barras, se observan en azul el % de alumnos que no clasificaron en ningún nivel, en color claro: principiantes, en amarillo: principiante alto y en naranja: intermedio bajo.

Por ejemplo, la barra que corresponde a FMI muestra los siguientes porcentajes: 40.5% no clasificaron, 16.6% principiantes, 19.6% principiante alto y 23.3% intermedio bajo. Utilizando la tabla podemos ver que estos porcentajes se calcularon de un total de 7172 sujetos que son de FMI, y en esa misma tabla podemos ver la N para cada nivel de inglés y su respectiva media de aciertos.

Si en el gráfico se hace click en el botón de sistema y sólo se selecciona escolarizado, entonces sólo aparecen cuatro barras de cada una de las áreas en ese sistema, lo que nos permite comparar entre las áreas pero sólo en el sistema de interés.

Para las tablas que se incluyen en el apartado del bachillerato de procedencia (indicadas con los números 20, 22, 24 y 26) solo se incluyeron número de alumnos y media de porcentaje de aciertos, ya que las tablas se hacían demasiado grandes y difíciles de visualizar.

Ejemplo de una sección de distribución de aciertos

Índice

Liga al índice

1. Estadísticas de porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento y sistema

sistema		(Todas)	N	Media	D.E	Min	Max
FMI			7172	63.6	22.5	0.0	100.0
No clasificó			2002	42.0	11.8	0.0	80.0
Principiante			1194	60.2	8.5	26.7	88.3
Principiante alto			1404	76.0	6.8	56.7	90.0
Intermedio bajo			1572	93.0	5.0	75.0	100.0
CBQS			10934	59.9	21.4	0.0	100.0
No clasificó			5126	42.0	11.2	0.0	78.3
Principiante				59.6	8.4	25.0	86.7
Principiante alto				75.3	7.0	51.7	90.0
Intermedio bajo				92.7	4.9	75.0	100.0
CS			12500	57.7	21.9	0.0	100.0
No clasificó			6324	40.5	11.5	0.0	83.3
Principiante			2029	59.3	8.4	25.0	88.3
Principiante alto			2169	75.2	6.9	51.7	90.0
Intermedio bajo							
HA							
No clasificó							
Principiante							
Principiante alto			623	76.3	6.7	56.7	90.0
Intermedio bajo			1050	93.6	5.0	75.0	100.0

Filtros en la tabla

Descriptivos

Información

Liga a información

Índice

2. Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento y sistema



Filtros en la gráfica

Ejemplo de una sección de estadísticas descriptivas

Índice

11. Estadísticas de porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y sexo

sistema (Todas) | sexo (Todas)

	N	Media	D.E	Min	Max
FMI	717	63.6	22.5	0.0	100.0
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	27	91.3	6.4	75.0	98.3
Nanotecnología	27	91.3	6.4	75.0	98.3
Principiante	1	75.0	#DIV/0!	75.0	75.0
Principiante alto	5	82.3	2.2	80.0	85.0
Intermedio bajo	21	94.2	3.3	86.7	98.3
ENES Morelia	70	73.4	23.0	18.3	100.0
Ciencias	24	68.0			
No clasificado	7	39.5			
Principiante	4	62.9			
Principiante alto	5	74.7			
Intermedio bajo	8	91.3	5.2	83.3	98.3
Geociencias	23	76.2	22.4	30.0	98.3
No clasificado	4	37.5	5.7	30.0	43.3
Principiante	4	60.0	7.2	50.0	66.7
Principiante alto	4	83.8	3.4	80.0	86.7
Intermedio bajo	11	93.5	4.9	85.0	98.3
Tecnologías para la información en ciencias	23	76.2	22.6	25.0	100.0
No clasificado	3	35.0	15.9	25.0	53.3
Principiante	5	61.0	15.1	50.0	86.7

Índice | Información | Global | **Global-S** | Global-TB | Bachproc

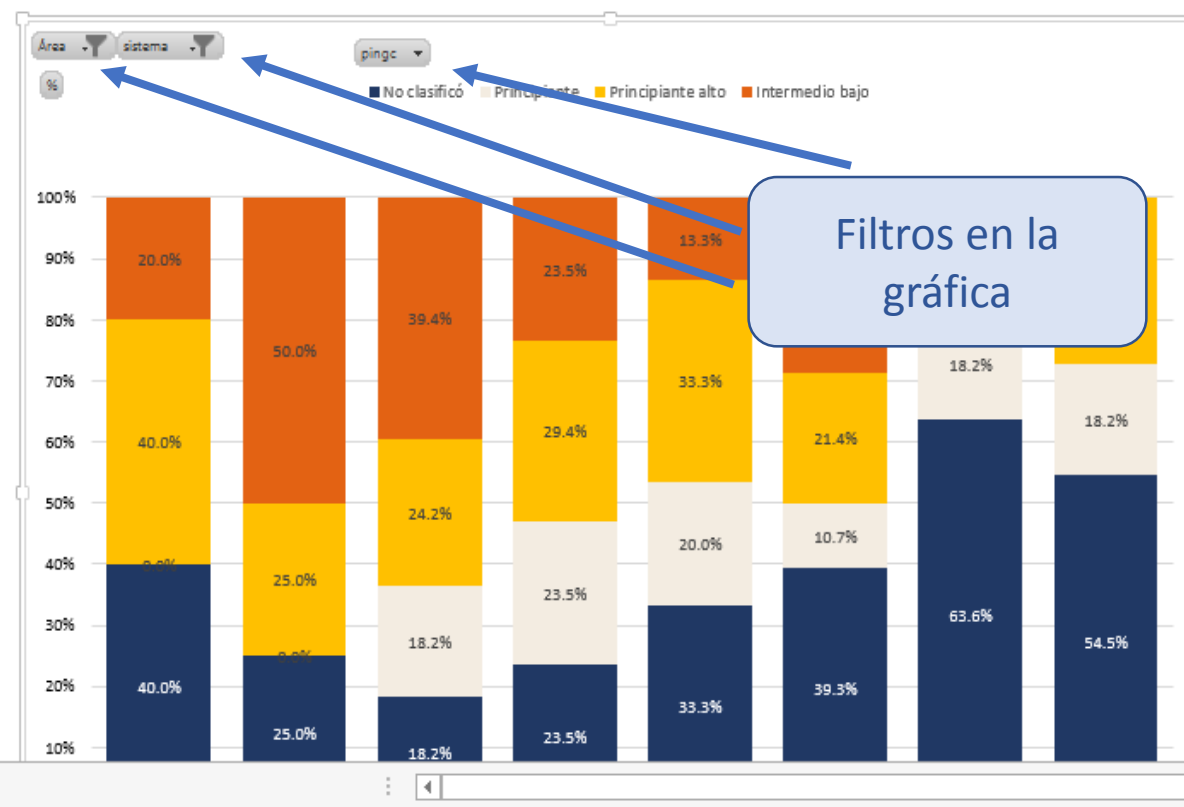
Liga al índice

Filtros en la tabla

Descriptivos

Índice

12. Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y sexo



Ejemplo de una sección de análisis del bachillerato de procedencia

Índice

25. Estadísticas descriptivas del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés según el bachillerato de procedencia por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y turno del bachillerato

Liga al índice

sistema (Todas)
 facultad (Todas)
 carrera (Todas)

Etiquetas de columna

	No clasificado		Principiante		Principiante alto		Intermedio bajo		Total N	Total Media
	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media		
FMI	2902	42.0	1194	60.2	1404	76.0	1672	93.0	7172	63.6
CCU	1453	42.2	526	59.3	474	74.8	287	90.8	2740	56.2
Matutino	112	43.3	341	59.5	319	75.0	206	90.7	1678	58.4
Vespertino	123	40.6	181	58.9	144	74.3	79	91.0	1027	52.5
Mixto	1	42.5	4	65.0	11	77.1	2	95.8	35	59.0
CECyT	185	48.5	19	62.6	31	76.7	38	94.0	111	74.4
Matutino	12	42.2	10	62.2	18	75.7	32	94.6	74	76.5
Vespertino	6	43.6	6	65.3	11	77.1	2	95.8	35	59.0
Mixto	3	43.3	3	58.9	2	78.0	1	95.8	10	73.5
Colegio Bachillerato	4	43.4	41	57.0	45	76.7	51	91.7	141	61.3
Matutino	1	43.1	34	57.8	32	76.7	37	91.7	104	61.9
Vespertino	2	43.6	2	55.8	9	76.1	4	91.7	51	47.9
Mixto	11	34.2	5	51.3	4	71.7	4	89.6	24	53.3
Sin información	1	43.3							1	43.3
ENP	778	43.7	455	61.3	624	76.6	803	92.7	2660	69.2
Matutino	456	45.8	307	61.4	443	76.7	551	92.9	1757	71.1
Vespertino	315	40.9	143	60.9	172	76.4	237	92.4	867	65.3

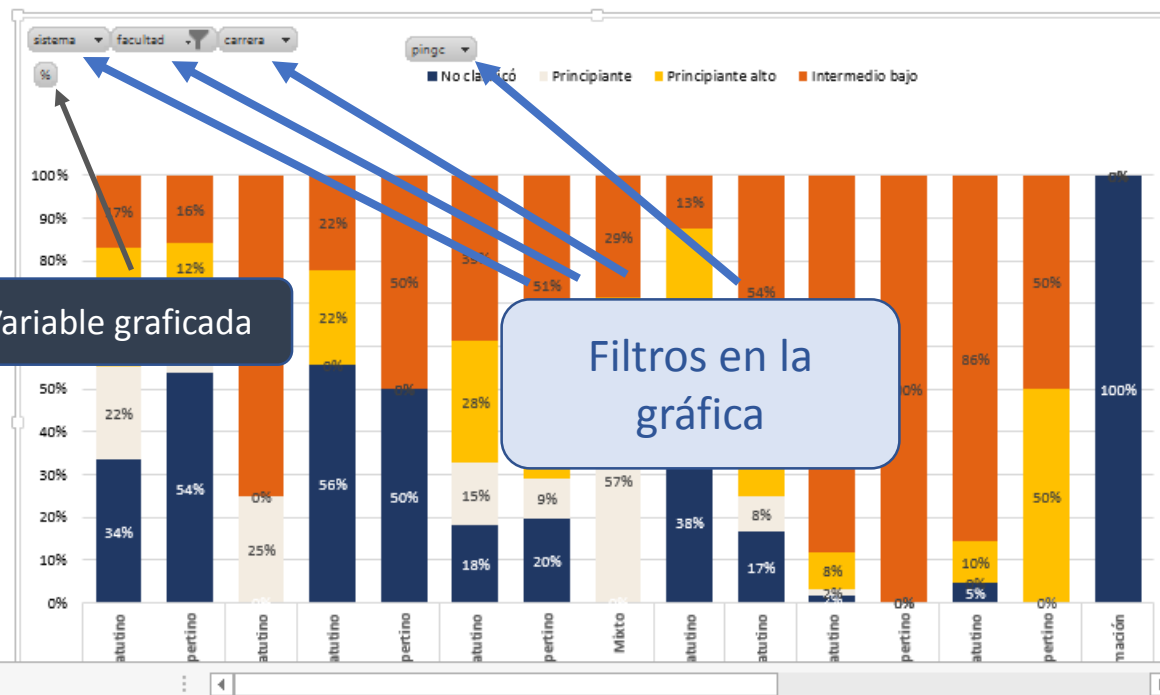
Filtros en la tabla

Descriptivos

Índice | Información | Global | Global-S | Global-TB | **Bachproc**

Índice

26. Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés según el bachillerato de procedencia por área de conocimiento, sistema, entidad, carrera y turno del bachillerato



Recomendaciones

- Comenzar con el archivo de conocimientos.
- En caso de no manejar tablas dinámicas o desear familiarizarse con el archivo se sugiere acceder a la *“información requerida antes de utilizar las tablas y gráficos dinámicos”* cuya liga se encuentra en la pestaña principal y realizar el ejercicio.
- Acceder a la sección de interés mediante las ligas activadas en la numeración.
- Una vez que se ha consultado una tabla y gráfica dinámica, acceder al índice mediante la liga activada en la parte superior de cada sección.

Contacto

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

Coordinador

melchorsm@unam.mx

Dr. Adrián Martínez González

Director de Evaluación Educativa

adrianmartinez38@gmail.com

Lic. Enrique Ricardo Buzo Casanova

Subdirector de Evaluación del Bachillerato y Licenciatura

erbuzo@unam.mx

Tel: 56 24 03 35

Act. Manuel García Minjares

Jefe de la Unidad de Estadística y Análisis de Datos

mminjares@unam.mx

Tel: 56 24 03 11

M. en C. Abigail P. Manzano Patiño

Jefa de Departamento de la Unidad de Estadística y Análisis de Datos

amanzanop@unam.mx

Tel: 56 24 03 13